

**Программа вступительного испытания  
профессиональной направленности по направлению «Филология»**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА**

**1. Устный экзамен по иностранному языку для поступающих на программу «Зарубежная филология (английский язык и литература)»**

Проверке подвергается уровень сформированности **коммуникативных компетенций** экзаменуемых:

**языковой компетенции** (владение языковыми средствами языка (фонетикой, грамматикой, лексикой, орфографией)

**речевой компетенции** (умение адекватно использовать языковые средства для решения практических задач устной коммуникации)

**социолингвистической компетенции** (умение варьировать речь в зависимости от социального статуса собеседников и общего контекста общения)

**социокультурной компетенции** (умение эффективно применять имеющуюся информацию о страноведческих, лингвострановедческих и социокультурных особенностях страны изучаемого языка)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне абитуриент должен:

**- понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с расширенной тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, контекстуальные значения лексики и давать ей адекватный перевод;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме – все видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, согласование времен, формы условного наклонения, косвенная речь, модальные глаголы, фразовые глаголы, словообразовательные парадигмы, порядок слов, сложно-составные синтаксические конструкции.

- страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**- уметь:**

***в области говорения:***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; сообщать сведения о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ услышанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; высказывать свое мнение спонтанно, предлагая свои аргументы и точку зрения;

- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять лингвокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***в области чтения:***

- читать аутентичные художественные тексты, используя основные виды чтения - ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое, в зависимости от коммуникативной задачи;

- читать аутентичные тексты с обязательным английским интонационным и ритмическим оформлением, т.е. с полным фонетическим представлением навыков чтения;

***в области пересказа:***

- пересказывать предложенный текст кратко и подробно, с логичным изложением сюжета, с использованием синонимичной лексики, разнообразных грамматических конструкций и типов предложений;
- составлять план изложенного в соответствии с сюжетом; выражать свое мнение о прочитанном;
- переводить прямую речь в косвенную; использовать вводные слова и выражения;
- использовать навыки английского фонетического оформления речи.

## ПРОВЕДЕНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ЭКЗАМЕНА

Вступительное испытание по иностранному языку для **абитуриента, не имеющего действующих результатов ЕГЭ по иностранному языку**, проводится в устной форме, включающей 3 типа заданий и оценивается максимально по 100-балльной шкале (50 баллов – чтение и пересказ текста, 25 баллов – лексико-грамматический тест, беседа по теме – 25 баллов). То есть, абитуриенту предоставляется возможность получить высший балл.

При наличии результатов ЕГЭ они по желанию абитуриента **пересчитываются** по предложенной шкале (максимально по результатам ЕГЭ можно получить 25 баллов по разработанной шкале: от 80-100 баллов по ЕГЭ соответственно 25 баллов, 60-79 баллов по ЕГЭ – 20 баллов, 40-59 баллов по ЕГЭ – 15 баллов, ниже 40 баллов по ЕГЭ – 0 баллов). При условии, что абитуриент согласен с пересчитанными баллами, **результат ЕГЭ засчитывается вместо задания «Беседа по теме»**. То есть, абитуриент выполняет только два задания («чтение и пересказ текста» и «лексико-грамматический тест»).

Структурно **вступительное испытание состоит из 3 частей:**

1. Чтение и пересказ текста на иностранном языке, ответы на вопросы по тексту.
2. Устная разговорная тема и беседа с экзаменатором в рамках предложенной темы.
3. Выполнение лексико-грамматического теста.

Максимальный балл каждой части – от 25-50 баллов. **Общее время на подготовку всех 3 частей** вступительного испытания не должно превышать **50 минут**.

**Чтение и пересказ текста на иностранном языке.** При выполнении задания на чтение и пересказ абитуриент должен уметь грамотно передать содержание текста, выделяя важные для понимания части, избегая цитирования отрывков текста и прямой речи, переводить прямую речь в косвенную в соответствии с правилами английской /немецкой грамматики в рамках программы средней школы. Абитуриенту предлагается связный аутентичный текст на иностранном языке объемом до 2000 печатных знаков, в тексте возможно наличие до 5% незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Использование электронных словарей, переводчиков и справочников не допускается. Наличие устройств сотовой связи в аудитории во время испытания не допускается. После прочтения текста предполагается составление связного монологического высказывания по прочитанному тексту с опорой на самостоятельно составленный план и использованием ключевых слов. Высказывание должно соответствовать прочитанному тексту, обладать полнотой изложения, в нем должны быть использованы разнообразные языковые средства. Высказывание должно состоять из вступления, основной части и заключения с выражением собственного мнения о прочитанном.

*Не допускается прямое цитирование или считывание текста ответа (пересказа) с листа ответа.*

При оценивании понимания текста, его содержания и пересказа учитываются:

- объем высказывания (не менее 20 предложений, каждое из которых содержит не менее 5-6 знаменательных слов)
- использование форм косвенной речи
- ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов (3-4)
- выражение собственного мнения по прочитанному тексту.

Время на выполнение данного вида работы 30 минут. Разрешается пользоваться словарем в течение 20 минут (время фиксируется экзаменаторами).

### Схема оценивания выполнения заданий Раздела 1 (Пересказ)

Баллы	Требования к знаниям
<b>40-50</b>	<p>Абитуриент продемонстрировал полную и уверенную передачу содержания прочитанного текста в естественном темпе речи. Высказывание является связным и логически последовательным. Языковые средства правильно употреблены, отсутствуют ошибки, нарушающие понимание (допускается до 3 негрубых лексико-грамматических ошибок). Объем высказывания соответствует требованиям. Речь беглая, практически отсутствуют фонетические ошибки (допускается до 2 негрубых фонетических ошибок, не искажающих смысл и не препятствующих пониманию высказывания). Речь абитуриента содержит не только факты из текста, но и элементы их оценки; выражено собственное мнение. Абитуриент понимает вопросы и замечания экзаменатора и адекватно на них реагирует.</p>
<b>30-39</b>	<p>Абитуриент достаточно полно пересказал содержание, в целом справился с поставленными речевыми задачами (допускается до 2 неточностей в изложении фактов). Высказывание является связным и последовательным (допускаются отдельные нарушения логического характера). Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 6 лексико-грамматических ошибок). Несколько замедленные темп речи. В речи присутствует ряд фонетических ошибок (до 4). Элементы оценки присутствуют, но в большей степени высказывание содержит информацию и отражает конкретные факты. Абитуриент в целом понимает вопросы экзаменатора, но не всегда развернуто на них отвечает.</p>
	<p>Абитуриент продемонстрировал фрагментарный пересказ, не в полном объеме решил поставленную речевую задачу, в его речи встречается ряд</p>

<p style="text-align: center;"><b>20-29</b></p>	<p>логических нарушений. Диапазон лексических средств ограничен, либо встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание высказывания. Многочисленные грамматические ошибки элементарного уровня, либо грамматические ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается до 12 лексико-грамматических ошибок). Объем высказывания не достигает нормы. Темп речи замедленный, есть ряд фонетических ошибок (до 6-ти). Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Абитуриент не всегда понимает вопросы экзаменатора.</p>
<p style="text-align: center;"><b>20 баллов и ниже 20</b></p>	<p>Абитуриент демонстрирует явное непонимание прочитанного текста, только частично справился с решением коммуникативной задачи. Имеются многочисленные нарушения логики. Объем высказывания составляет меньше половины объема, предусмотренного требованиями. Крайне ограниченный словарный запас. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание высказывания. Слишком низкий темп речи. Абитуриент не понимает вопросов экзаменатора.</p>

**Устная разговорная тема и беседа с экзаменатором в рамках предложенной темы.** На вступительном испытании проверяется умение представить связное высказывание по предложенной теме, а также умение абитуриента вести беседу с экзаменатором (отвечать на вопросы, выражать собственное мнение).

Высказывание должно соответствовать предложенной теме, обладать полнотой изложения, в нем должны быть использованы разнообразные языковые средства. В ходе беседы абитуриент должен продемонстрировать понимание собеседника, правильное реагирование на его реплики, разнообразие своих реплик.

Основными сферами устного ответа раздела *Говорение* являются: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. В рамках названных сфер выделяется следующая тематика:

- семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье*
  - описание дома или квартиры; дом вашей мечты*
  - одежда, еда, покупки;*
  - друзья, взаимоотношения с друзьями, человек и черты его характера, внешность;*
  - любимые кинофильмы и их герои;*
  - любимая книга;*
  - праздники;*
  - средства массовой информации и новые информационные технологии в современном мире.*
- Печать, радио, телевидение; роль телевидения в нашей жизни, любимые телепередачи;*

- занятия английским языком: роль английского языка в современной жизни;
- великие люди современности;
- Россия сегодня, статус России, плюсы и минусы жизни в России;
- Великобритания: географическое положение, климата, достопримечательности;
- различные профессии, выбор профессии;
- досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;
- Екатеринбург, Москва, Лондон; их достопримечательности;
- охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и странах изучаемого языка.

Объем высказывания: 18-20 развернутых предложений.

**Не допускается использование любых средств связи, а также электронных словарей, переводчиков, справочников и пособий.**

### Схема оценивания выполнения заданий Раздела 2 (Говорение)

В «схеме оценивания» указаны диапазоны баллов. При наличии неточностей и ошибок в ответе оценка снижается, приближаясь к нижней границе диапазона.

Баллы	Требования к знаниям
<b>20-25</b>	<p>Абитуриент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание является связным и логически последовательным. Языковые средства правильно употреблены, отсутствуют ошибки, нарушающие понимание (допускается до 3 негрубых лексико-грамматических ошибок). Объем высказывания соответствует требованиям (18-20 развернутых предложений). Соблюдается естественный темп речи, практически отсутствуют фонетические ошибки (допускается до 2 негрубых фонетических ошибок, не искажающих смысл и не препятствующих пониманию высказывания). Речь абитуриента содержит не только факты, но и элементы их оценки; выражено собственное мнение. Абитуриент понимает вопросы и замечания экзаменатора и адекватно на них реагирует.</p>
<b>15-19</b>	<p>Абитуриент в целом справился с поставленными речевыми задачами (допускается до 2 неточностей в изложении фактов). Высказывание связно и последовательно (допускаются отдельные нарушения логического характера). Есть стилистические неточности. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов; либо словарный запас ограничен. Имеется ряд грамматических</p>

	<p>ошибок, не затрудняющих понимание текста (допускается до 6 лексико-грамматических ошибок). Несколько замедленный темп речи. В речи присутствует ряд фонетических ошибок (до 4-х). Элементы оценки присутствуют, но в большой степени высказывание содержит информацию и отражает конкретные факты. Абитуриент в целом понимает вопросы экзаменатора, но не всегда развернуто на них отвечает.</p>
<p><b>10-14</b></p>	<p>Абитуриент не в полном объеме решил поставленную речевую задачу, в его речи есть ряд логических нарушений. Диапазон лексических средств ограничен, либо встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание высказывания. Многочисленные грамматические ошибки элементарного уровня, либо грамматические ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается до 12 лексико-грамматических ошибок). Объем высказывания не достигает нормы. Темп речи замедленный, есть ряд фонетических ошибок (до 6-ти). Практически отсутствуют элементы оценки и выражение собственного мнения. Абитуриент не всегда понимает вопросы экзаменатора.</p>
<p><b>9 баллов и ниже</b></p>	<p>Абитуриент не справился с решением коммуникативной задачи, либо высказывание не соответствует требуемому объему (содержит менее 9 предложений). Имеются многочисленные нарушения логики. Крайне ограниченный словарный запас. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание высказывания. Абитуриент не понимает вопросов экзаменаторов.</p>

**Лексико-грамматический тест.** В данном разделе абитуриенту будет предложен текст, за которым следуют задания на проверку знаний базовой грамматики (понятие об артиклях и их употреблении, образование множественного числа существительных, степеней сравнения прилагательных, видо-временных форм глагола в действительном и страдательном залоге, знание модальных глаголов и их эквивалентов, соблюдение правил согласования времен, неличные формы (инфинитив, причастие, герундий)) и лексики английского языка (знание фразовых глаголов, употребление предлогов и наречий и т.д.).

Все задание оценивается максимально в **25 баллов** и состоит из трех частей: **1 часть** направлена на проверку умений задавать вопросы разных типов) – максимально **5 баллов** (1 балл за каждый правильно выполненный вопрос); **2 часть** – раскрытие скобок на употребление нужной формы глагола – максимально **10 баллов** (по одному баллу за каждую правильную форму); **3**

**часть** – выбор правильно ответа охватывает как знание грамматического материала, так и страноведческих языковых реалий. Максимально допустимый балл – **10** (по одному баллу за каждый правильный ответ). **Пользоваться словарем** при выполнении данного задания **недопустимо**.

Комиссия ведет протокол устного собеседования, в котором фиксируются вопросы к поступающему и краткий комментарий экзаменаторов (аннотация) ответов на них.

### Образец текста для чтения и пересказа

#### Three Men in the Boat

*J. K. Jerome*

"I'll pack," I said. I am proud of my packing. I enjoy packing, because it seems to me that I know more about it than any other person. I explained this to George and Harris, and said they could leave the whole thing in my hands. To my surprise, they agreed at once. But when George threw himself into a big chair, and Harris sat down on the table, I wasn't sure they had understood me. This was hardly what I wanted. I had meant, of course, that I would explain how they must pack. And from time to time I could say: "No, no, that's not the way. Let me do it. You see, it's very simple!" I wanted to teach them how to do it, and I was even a little angry: I simply hate it when I am working and other people sit and watch me and do nothing themselves. I myself am not that kind of person. I can't watch when other people are working. I want to stand up and tell them what to do. I can't look on and do nothing.

But now I didn't say anything, but began to pack the clothes. It took me longer than I had thought, but I finished at last, and I sat on the bag and closed it.

"Aren't you going to put the shoes in?" Harris asked.

I looked around and saw the shoes on a chair: I had forgotten them. That's Harris. The shoes had been in front of him all-the time, but he couldn't say a word, of course, until I had closed the bag. And George laughed. His foolish, unpleasant laugh!

I opened the bag and packed the shoes in; and then, just as I was going to close it, a horrible idea occurred to me. Had I packed my tooth brush? Of course I had to turn everything out, and, of course, I couldn't find it. I repacked once more, and then I couldn't find my tobacco, because I had packed it in the bag by mistake; and I had to open the bag again to get it. I finished at last at ten o'clock. Now I had to begin to pack the food and the dishes. Harris said that there were less than twelve hours left, and perhaps I'd like them to do the rest of the work. I agreed and sat down and they began packing.

### Образец лексико-грамматического теста

1. *Задайте 5 вопросов разных типов к данному предложению.*

The writer is proud of his success and is boasting of it to everybody around.

2. *Поставьте глаголы в скобках в нужную форму, написав правильный ответ в отведенном месте.*

I arrived in England in the middle of July. I (be told) (1) \_\_\_\_\_ that England (be) (2) \_\_\_\_\_ shrouded in fog all year round, so I (be) (3) \_\_\_\_\_ quite surprised to find that it merely (rain) (4) \_\_\_\_\_ I (ask) (5) \_\_\_\_\_ another passenger, an Englishman, about the fog and he (say) (6) \_\_\_\_\_ that there (not be) (7) \_\_\_\_\_ any since the previous February. If I (want) (8) \_\_\_\_\_ fog, he said, I (come) (9) \_\_\_\_\_ at quite the wrong time. However, he (tell) (10) \_\_\_\_\_ me that I could buy tinned fog at a shop in Shaftesbury Avenue.

#### **3. Выберите правильный ответ.**

1. What's the name of the most famous clock in Britain?  
a) Big Albert, b) Big Stephen, c) Big Wren, d) Big Ben.
2. What's tartan?  
a) a dish, b) a pattern of the kilt, c) a bird, d) a dance.

3. Where is Glasgow situated?  
a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.
4. What's the name of the London underground?  
a) Metro, b) Tube, c) Subway, d) Underground,
5. What is the nickname of the Liberal Party?  
a) the Tories, b) the Whips, c) the Libs, d) the Whigs.
6. He came to the party ... he hadn't been invited.  
a) although, b) in case, c) even, d) in spite.
7. We have ... for a new secretary but we haven't had any replies yet.  
a) announced, b) advertised, c) advised, d) noticed
8. Turn right... the end of the street.  
a) at, b) in, c) to, d) on.
9. Has he ... you of his decision?  
a) talked, b) said, c) told, d) spoke.
10. She made her husband ... the tree.  
a) to cut down, b) cut down, c) to have cut down, d) cutting down

### Образцы на немецком языке

#### Au-pair in den USA

Ein Jahr als Au-pair in einer Familie zu leben und sich um die Kinder kümmern – diese Möglichkeit wählen viele junge Leute, um eine andere Kultur und Menschen aus einem anderen Land kennenzulernen und um ihre Sprachkenntnisse zu verbessern. Da in Deutschland an den Schulen in der Regel Englisch die erste Fremdsprache ist, gehen die meisten in die USA. Aber auch England, Frankreich, Italien, Kanada und Australien sind beliebt. Die Mehrheit der Au-pairs sind junge Frauen, aber es gibt in der heutigen Zeit auch immer mehr junge Männer, die sich bewerben. Allerdings kommt es nicht oft vor, dass Familien einen Au-pair- Jungen suchen, weil sie glauben, dass sie sich nicht so gut wie Mädchen um Kinder und Haushalt kümmern können. Die Familien, die jedoch schon einmal einen Au-pair-Jungen hatten, möchten auch in Zukunft wieder einen männlichen Au-pair zur Betreuung ihrer Kinder einladen. Bevor man sich um eine Au-pair-Stelle bewirbt, muss man sich genau überlegen, ob man wirklich für diese Aufgabe geeignet ist. Wenn man sich noch nie um Kinder gekümmert hat, sollte man lieber eine andere Form von Auslandsaufenthalt wählen. Zu den Voraussetzungen für eine Bewerbung bei einer Au-pair- Agentur für die USA gehört nämlich, dass man mindestens 6 Monate Erfahrung in der Kinderbetreuung nachweisen kann. Wer sich dazu entschließt, als Au-pair für ein Jahr in die USA zu gehen, muss sich auf jeden Fall zuerst einmal bei einer der Au-pair-Organisationen anmelden, die auch eine Erlaubnis von der amerikanischen Regierung haben. Sie stellen den Kontakt zu Gastfamilien her, organisieren Vorbereitungsseminare und besorgen das Visum. Die Regeln und Vorschriften sind für alle Au-pair-Programme in Amerika gleich. Bewerber müssen zwischen 18 und 26 Jahre alt sein, einen Schulabschluss haben und über fortgeschrittene Englischkenntnisse verfügen. Die Agenturen nehmen keine Bewerber mit Anfängerkenntnissen. Nach einem Jahr in den USA können die jungen Leute in der Regel fließend Englisch sprechen. Sie haben viele Möglichkeiten, ihre Sprachkenntnisse zu verbessern. Zum einen sind die amerikanischen Familien verpflichtet, zu Hause hauptsächlich Englisch zu sprechen. Zum anderen ist die Teilnahme an Englischkursen oder Kursen in anderen Fächern am College Pflicht.

© Hueber Verlag, Ismaning

**1. *Задайте 5 вопросов разных типов к данному предложению.***

Wenn man sich noch nie um Kinder gekümmert hat, sollte man lieber eine andere Form von Auslandsaufenthalt wählen.

**2. *Поставьте глаголы в скобках в нужную форму, написав правильный ответ в отведенном месте.***

Franziska hat etwas Seltsames (erleben) (1) \_\_\_\_\_, als sie gestern in (die Innenstadt) (2) \_\_\_\_\_ war. Nachdem sie ihren Sohn zur Musikschule (bringen) (3) \_\_\_\_\_ hatte, ging sie im Zentrum spazieren. Als sie an einer Pizzeria vorbeiging, (bekommen) (4) \_\_\_\_\_ sie plötzlich große Lust auf Pizza. Aber dann (denken) (5) \_\_\_\_\_ sie gleich: Solange ich in Deutschland bin, habe ich noch keine richtige Pizza (essen) (6) \_\_\_\_\_! Vielleicht sollte ich lieber warten, bis ich wieder in Italien bin.



Da sie (groß-) (7) \_\_\_\_\_ Hunger hatte, ging sie trotzdem hinein und bestellte eine Pizza Napoletana. Während sie aß, beobachtete sie durch das Fenster die Menschen, die (vorbeigehen) (8) \_\_\_\_\_. Plötzlich erblickte sie ihre Kollegin Fatma, die sie im Deutschunterricht kennengelernt hatte. Franziska wollte ihr kurz „Hallo“ sagen, und so (stehen) (9) \_\_\_\_\_ sie auf und ging kurz aus der Pizzeria, bevor sie mit (ihr-) (10) \_\_\_\_\_ Pizza fertig war. Und stellen Sie sich vor, was sie sah, als sie wieder hineinging! Da saß ein Mann an ihrem Tisch und aß ihre Pizza!

3. **Выберите правильный ответ.**

1. Welches ist das Wappentier von Berlin?  
a) das Pferd, b) der Löwe, c) der Bär, d) die Eule.
2. Die Schwester hat endlich .... Schlüssel gefunden.  
a) sein, b) ihr, c) unser, d) ihren.
3. Wo liegt Dresden?  
a) in Bayern, b) in Sachsen, c) in Österreich, d) in Thüringen.
4. Wann ist der Tag der deutschen Einheit?  
a) der 4. November, b) der 3. Oktober, c) der 9. Mai, d) der 8. März.
5. Was ist Kohl?  
a) Gemüse, b) Obst, c) Beere, d) Pilz.
6. Der Schüler hat ... Konzert teilgenommen.  
a) im, b) am, c) um, d) nach.
7. Was ist eine Wissenschaft?  
a) das Gedicht, b) das Gesicht, c) die Geschichte, d) das Gericht
8. Bei .... Wetter braucht man keinen Regenschirm.  
a) diese, b) dieses, c) diesen, d) diesem.
9. Bist du auf deine Eltern ... ?  
a) glücklich, b) stolz, c) zufrieden, d) fertig.
10. Meine Oma hat früher anders ....  
a) geheißen, b) heißt, c) gehießen, d) ghisst

Темы для устного собеседования:

- семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье
- описание дома или квартиры; дом вашей мечты
- одежда, еда, покупки;
- друзья, взаимоотношения с друзьями, человек и черты его характера, внешность;
- любимые кинофильмы и их герои;
- любимая книга;
- праздники;
- средства массовой информации и новые информационные технологии в современном мире.
- Печать, радио, телевидение; роль телевидения в нашей жизни, любимые телепередачи;*
- занятия немецким языком: роль немецкого языка в современной жизни;
- великие люди современности;
- Россия сегодня, статус России, плюсы и минусы жизни в России;
- Германия: географическое положение, климат, достопримечательности;
- различные профессии, выбор профессии;
- досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;
- Екатеринбург, Москва, города Германии; их достопримечательности;
- охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и странах изучаемого языка.

2. **Устный экзамен по литературе для поступающих на программу «Отечественная филология (русский язык и литература)»**

**Структура устного экзамена**

**Билет для устного ответа содержит два вопроса:**

- первый вопрос по творчеству одного из русских писателей, изучение которых предполагается действующим образовательным стандартом основного общего образования по литературе;
- второй вопрос представляет собой текст для комплексного анализа.

Абитуриент, отвечая на **первый** вопрос, должен:

- знать основные факты жизненного и творческого пути писателя и закономерности историко-литературного процесса;
  - уметь определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
  - давать характеристику особенностей построения сюжета, композиции, проблематики выбранного текста;
  - определять роль художественно-изобразительных средств;
- Структуру ответа и последовательность изложения определяет сам абитуриент.

Выполняя **второе** задание (комплексный анализ текста), абитуриент должен показать степень сформированности аналитических филологических навыков. Методы и приемы анализа, структуру и последовательность изложения своих мыслей отвечающий определяет самостоятельно. Оценивается:

- понимание произведения;
- наличие самостоятельных и вместе с тем обоснованных наблюдений, формулировок, параллелей, в том числе не очевидных для оценивающих ответ;
- творческий подход.

### Критерии оценивания устного ответа по литературе

**100 баллов** – общий балл, который можно получить, используя следующие варианты сдачи экзамена:

- Если абитуриент не сдавал ЕГЭ по литературе, то выполняет оба задания.
- Если абитуриент имеет действующие результаты ЕГЭ по литературе, то по желанию может заменить ответ на один из вопросов, предложенных в билете, результатами ЕГЭ, представленными в приемную комиссию.

Задания оцениваются по 50 баллов, результат ЕГЭ или вопрос, выбранный в качестве альтернативного результатам ЕГЭ, оценивается в 50 баллов.

Результат ЕГЭ по литературе может быть принят по следующей шкале оценивания:

100-75 баллов за ЕГЭ - 50 баллов для устного экзамена

74-60 балла - 40 баллов

60-48 баллов - 30 баллов

48-32 баллов - 20 баллов

При оценивании устного ответа проверяющие могут придерживаться следующей шкалы:

30 баллов – за содержание

10 баллов – речевая культура

5 баллов – владение теоретико-литературным аппаратом

5 баллов – логическая и композиционная стройность ответа

### Вариант билета

1. Художественный мир А.С. Пушкина (на примере одного из произведений).
2. Комплексный анализ текста.

### Канун

В городе, по пути на вокзал. Извозчик мчит во весь дух, с горы и на мост, через речку. Под мостом, на береговой отмели, отвернувшись от проезжих под навес моста и как бы для защиты подняв плечи, стоит босяк, спешно, как собака, пожирает из грязной тряпки что-то ироде начинки. А позади грохочут, летят, точно нагоняют, ломовые телеги, трясутся, висят с грядок, страшные

сапоги мужиков. Все в муке, - мукомолы, - все великаны, и все рыжие, без шапок, в красных рубахах распояской...

А потом вагон, второй класс. И какой-то сидящий против меня господин лет за сорок, широкий и стриженный бобриком, в золотых очках на плоском носу с наглыми кудрями, все встает и, не глядя на меня, - от пренебрежении ко мне, - все поправляет на сетке свои хорошие, в крепких чехлах чемоданы и чемоданчики. Аккуратный и уверенный в себе господин, спокойный за свое благополучие и строгое достоинство...

Шла, однако, уж осень шестнадцатого года.