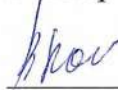


Утверждаю  
Ректор



В.А. Кокшаров

Утверждено Ученым советом  
от 28.06.2021г.  
Протокол № 6

« 30 »

2021 г.



**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В УРАЛЬСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ  
ДО 2025 ГОДА**

## 1. Общие положения

Концепция воспитательной деятельности в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (далее Концепция) является основополагающим документом, определяющим основные параметры организации воспитания обучающихся на 2020-2025 гг.

Концепция представляет собой методологическую и ценностно-нормативную основу организации и реализации воспитательного процесса в УрФУ и определяет содержание и характер воспитательного процесса, цель и задачи воспитательной деятельности обучающихся, систему базовых национальных и корпоративных ценностей, основные социально-педагогические условия и принципы воспитания обучающихся.

Концепция ориентирована на развитие системы воспитания в УрФУ, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций высшей школы, результатов исследований, современного опыта, достижений научных школ и педагогических подходов к воспитанию обучающихся.

Высшее образование как социальный институт, отвечает за развитие личностного потенциала человека и призвано обновлять содержание своей социально-педагогической функции в обществе. Парадигму экономики знаний сменяет парадигма общества, основанного на мудрости<sup>1</sup>, реализовать которую способна система образования, формирующая лидеров, пропагандирующая ценность жизни, образования, человека, общества, семьи, государства. Можно с уверенностью говорить о роли образования как ядра общества.

Современный этап развития высшего образования влечет необходимость обновления системы работы со студенческой молодежью, поскольку молодёжь представляет собой особую ценность и социальный, экономический ресурс. Молодежь – драйвер развития всех сфер экономики и направлений жизнедеятельности общества, социально-демографическая группа, способная на новаторские решения, катализацию социальных процессов и стоит того,

<sup>1</sup> Доклад «Образование для сложного общества» [Электронный ресурс]: [https://futuref.org/educationfutures\\_ru](https://futuref.org/educationfutures_ru)

чтобы выстраивать эффективную инвестиционную политику в отношении нее, вкладывать в развитие и создавать условия для раскрытия потенциала.

Под воспитанием согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» понимается: деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (глава 1, ст.2)<sup>2</sup>.

Концепция опирается на стратегические документы Российской Федерации (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; Национальный проект «Образование»: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ, Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ и др.), определяющие ценностно-смысловые приоритеты современного образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций; повышение роли образовательной организации в воспитании молодежи как ответственных граждан России, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии; развитие системы поддержки талантливой молодежи, технического и художественного творчества.

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Анализируя концептуальное обеспечение воспитательной деятельности за период 1998–2020 годы следует отметить, что наряду с ключевыми принципами, оставшимися практически неизменными, наблюдается изменение педагогических подходов и технологий, что, связано с изменением экономических и социальных процессов в стране, развитием высшего образования в России, изменением социально-ценностных характеристик самой молодежи. Так, в концепции внеучебной работы УГТУ-УПИ 1998 года отмечалось, что, необходимо ориентировать внеучебную деятельность, на защищенность студентов, укрепление их здоровья, содействие в повышении

---

<sup>2</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. (п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

материальной обеспеченности студентов, в том числе содействие в трудоустройстве (стратегия «Четырех “З”»: защищенность, здоровье, зарплата и занятость). В Концепции воспитательной деятельности УГТУ-УПИ 2005 года, определяющим становится понятие «конкурентоспособность выпускника», которое рассматривалось как основная цель воспитания и включала в себя не только профессиональные навыки и качества, но и высокую гражданскую культуру. Также, в концепции данного периода впервые выделяется такой показатель результата воспитания как влияние воспитательной деятельности на имидж университета в целом. В концепциях 1998 и 2005 годов отражен основной подход к управлению и реализации направлений внеучебной деятельности – разработка комплексных целевых программ по направлениям внеучебной деятельности.

Первой концепцией, разработанной в новой истории УрФУ, стала концепция воспитательной деятельности, утверждённая в 2015 году. В данной концепции воспитательная деятельность основывается и реагирует на ключевые изменения, произошедшие в университете в связи с получением статуса «федеральный», с повышением значения университета как интеллектуального и культурного центра образования в уральском регионе, а также на значительных изменениях в системе высшего образования в связи с внедрением положений Болонского соглашения. Основной акцент в концепции 2015 года был сделан на системно-целостном, личностно-ориентированном, аксиологическом подходах.

Настоящая концепция является логическим продолжением ранее созданной системы научного обоснования воспитательной деятельности в УрФУ, положенных в основу Концепции воспитательной деятельности в Уральском федеральном университете на период 2015–2020 гг. Основные принципы научного обеспечения воспитательной деятельности – это преемственность, временная неразрывность, что позволяет сохранять лучшие традиции, анализировать общемировые тенденции и изменения, совершенствовать технологии воспитания.

## **2. Актуальность совершенствования воспитательной деятельности**

В системе высшего образования произошли значительные изменения, в связи с чем требуется актуализация концепции, технологий, направлений воспитательной деятельности. К таким факторам изменений отнесем:

- *политические*: изменение действующего законодательства, государственной политики в области образования, в том числе воспитания, политико-правовые изменения, что влечет за собой пересмотр и изменение миссии, политики, организационной структуры образовательного процесса, целей, задач, выделение новых приоритетных направлений воспитательной деятельности, преобразование, расширение и трансформация самого понятия и возможностей воспитательных технологий;

- *социокультурные*: изменение мнения заинтересованных сторон, отражение деятельности университета в средствах массовой информации, продвижение университета. Воспитательная деятельность оказывает достаточно большое влияние и на имидж университета, его ценность в обществе, создание устойчивого положительного мнения как о конкретном учебном заведении, так и о всей системе высшего образования в целом;
- *международные*: Организация объединенных наций определила 17 целей устойчивого развития, касающихся экологии и экосистемы, благосостояния, здоровья и образования населения, равенства прав и доступности ресурсов, развития сообществ и городов. Достижение этих целей будет осуществляться как раз теми, кто сегодня поступает и учится в университетах.

Переосмысление сущности и содержания процесса воспитания в современной высшей школе обусловлено основными направлениями развития содержания образования в XXI веке, зафиксированными ЮНЕСКО: научиться учиться (интеллектуальная культура, информационная культура, культура самоорганизации, исследовательская культура), научиться работать (воспитание лидеров, умение создавать команду и работать в команде, решать теоретические и практические задачи), научиться жить вместе (понимать другого, принимать другого, помогать другому как составляющие коммуникативной культуры), научиться жить в ладу с самим собой (мотивация, рефлексия, саморазвитие)<sup>3</sup>;

- *национальные*: новые стратегические ориентиры высшего образования, развитие проектного подходы к управлению отдельными сферами экономики на основе национальных проектов. Согласно проекту «Приоритет–2030»<sup>4</sup>, перед высшим образованием стоит задача разработки и реализации прорывных научных исследований, интеграции образования, науки и технологий, в результате чего вузы способны достигнуть исследовательского лидерства и территориального и/или технологического лидерства. В связи с этим особым трендом развития воспитания в вузах должна стать эффективная интеграция обучения, науки и воспитания, позволяющая достичь единых результатов образования.

Особое внимание к развитию личности обучающегося уделяется в федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование», показатели которого стали ориентиром на длительный период. В университете следует более

<sup>3</sup> Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 25.09.2015 г. № 70/1 «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»

<sup>4</sup> Программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» [Электронный ресурс]: <https://minobrnauki.gov.ru/action/priority2030/>

активно вовлекать студентов в реализацию национальных проектов, понимая высокий потенциал национальных проектов для развития личностных и профессиональных качеств. Исследования 2020 года<sup>5</sup> показывают, что наиболее активно молодежь вовлечена в реализацию федерального проекта «Социальная активность» через развитие добровольчества и волонтерства. Также необходимо учитывать, что практически все крупные грантовые конкурсы, выделяющие бюджетные средства для реализации проектов как физическим лицам, так и юридическим, в своих требованиях или критериях оценки указывают необходимость ориентации идеи проекта на достижение результатов какого-либо национального проекта. Таким образом, цели и задачи национальных проектов должны быть учтены при реализации направлений воспитательной деятельности в УрФУ.

Разработка подходов и технологий воспитательной деятельности основывается на изменении самого общества, его экономических характеристик. Парадигмами 2020-х годов являются:

- *«умная среда»*, где кибербезопасность и цифровые технологии приобретают ключевое значение, а среду формируют новые классы общества с определенным, высоким уровнем технологической грамотности;
- *релокализация* производства, определяющая развитие локальных производств, обеспечивающих устойчивое развитие местных сообществ;
- *творческая экономика*, где сделан акцент на «массовую уникальность», персонализацию, креативность, человекоцентричный дизайн;
- *ориентация на соучастие*, стремление к коллективному благополучию, на преодоление социальных и культурных различий;
- *объединение в сети*, стремление к взаимосвязи, объединение в сообщества;
- *регенерация*, переход к регенеративной экономике, основанной на экоцентрированном мировоззрении, осознании ценности жизни, необходимости реализации комплексных долгосрочных подходов. Регенерация – это больше, чем «устойчивое развитие», она построена на постоянном улучшении, восстановлении природного капитала<sup>6</sup>.

В этой связи трендом развития профессионального воспитания в УрФУ должна стать эффективная интеграция обучения, науки и воспитания, позволяющая достичь единых результатов образования и соответствовать проекту «Приоритет–2030», который ставит перед высшим образованием задачу разработки и реализации прорывных научных исследований, интеграции образования, науки и технологий, в результате чего вузы способны достигнуть

---

<sup>5</sup> Отчет о проведении научно-исследовательской работы по теме «Положение молодежи Свердловской области в 2019 году», выполненного по заказу Дома молодежи Свердловской области (номер договора Н803.210.001 от 24.03.2019)

<sup>6</sup> Навыки будущего для 2020-х. Новая Надежда. Доклад GEF & WorldSkills Russia. <https://futureskills2020s.com/ru>

исследовательского лидерства и территориального и/или технологического лидерства.

Стратегическими ориентирами Концепции являются проекты «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Патриотическое воспитание», (национальный проект «Образование»).

Новая среда будущей жизнедеятельности человека оказывает влияние на все сферы подготовки специалистов, определяя содержание образовательной среды, ориентированной на получение молодежью навыков, компетенций, грамотностей будущего, среди которых выделяют: концентрация и управление вниманием, эмоциональная грамотность, цифровая грамотность, экологическое мышление, кросскультурность, способность к обучению и самообучению, креативное мышление, стратегическое мышление, системное мышление, коммуникация, кооперация, саморегуляция, финансовая, цифровая, правовая и предпринимательская грамотности<sup>7</sup>.

Необходимо понимать, что выпускники будут работать и жить в мире, где цифровизация проникнет во все сферы жизни наряду с развитием сетевого взаимодействия общества, где расширится применение автоматизации и роботизации, где произойдут демографические изменения, усилится глобализация как экономическая, технологическая, культурная, где трансформируется само понятие «экологичности», определяя не только состояние природы, но и состояние жизнедеятельности человека, отраслей промышленности, а мегатрендом станет ускорение, возрастающая скорость изменений<sup>8</sup>.

Еще одним фактором, актуализирующим изменения в подходах и технологиях воспитательной деятельности, является активизация реализации третьей миссии университета. Подходы к третьей миссии университета трансформировались от узкого к широкому и сегодня под этим понимается всё взаимодействие университета и общества, а не только социальная ответственность и вовлеченность университета в дела региона. Для ее реализации необходим не просто набор мероприятий, а именно системный, комплексный подход, который позволит, во-первых, сформировать у обучающихся устойчивую ценность осуществлять помощь и поддержку в развитии своего региона и страны в целом, а, во-вторых, укрепит роль университета как центра культуры, развития региона.

### **3. Современный университет и характеристика студенческого сообщества**

Уральский федеральный университет является интеллектуальным ядром Урала, динамично развивающегося делового, культурного и индустриального региона страны. Уральскому федеральному университету необходимо реагировать для постоянно высокой эффективной жизнедеятельности на такие

---

<sup>7</sup> Навыки будущего. [https://futuref.org/futureskills\\_ru](https://futuref.org/futureskills_ru), [https://asi.ru/leaders/initiatives/education\\_leaders/future\\_skills/](https://asi.ru/leaders/initiatives/education_leaders/future_skills/)

<sup>8</sup> Новый сложный мир. Атлас новых профессий. [Навыки будущего \(futuref.org\)](https://futuref.org)

вызовы как рост численности иностранных обучающихся, высокая конкуренция среди федеральных университетов, демографический спад населения, отток молодёжи из региона, изменение социально-ценностных характеристик молодежи, необходимость постоянного развития технологий образования с внедрением цифровых технологий. Среди уникальных характеристик Уральского федерального университета можно выделить следующие: широкий спектр направлений подготовки, значительный период исторического развития, устойчивые традиции, ставшие «визитной карточкой» университета, высокий педагогический потенциал, известные на мировом уровне научные школы и достижения, активная студенческая жизнь.

В Уральском федеральном университете сложилась многогранная система воспитания, нацеленная на личностное развитие и социализацию обучающихся. Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе УрФУ, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

Ценности университета, такие как: развитие, фундаментальность, ответственность за грядущие поколения, академические свободы, командный дух и ориентированность на практические результаты, позволяют говорить о созданной системе развития личности в период обучения, которая требует постоянного обновления и совершенствования. Коллектив университета объединяет единое понимание качества образования, уважение прав человека, свобода и творчество, профессионализм и компетентность<sup>9</sup>.

Моделирование образа специалиста нового типа основывается в том числе на актуализации вызовов/заказов государства и работодателей. Учитывая активное поступательное развитие университета, ориентацию университета на запросы современного рынка труда, социально-экономические условия современного этапа развития мировой экономики, необходимо принять во внимание специфические особенности подготовки специалистов, бакалавров и магистров по реализуемым в УрФУ направлениям подготовки. В основу формирования образа специалиста нового типа положен набор универсальных компетенций ФГОС 3+, ФГОС 3++ и СУОС, итоги актуальных исследований среди студентов, выпускников, преподавателей и работодателей.

Исследование показало, что современное студенчество испытывает достаточно большие трудности с планированием своего будущего, не рассматривает образование как ценность, ожидания от будущего нашей студенческой молодежи не позитивны, а скорее наоборот, социальная активность студентов является достаточно низкой. Также студенты не достаточно активно участвуют в добровольчестве.

Работодатели – неотъемлемая и главная заинтересованная сторона в диалоге вуза – общество, мнение которых изучается в университете систематически, а взаимодействие выстроено на принципах сотрудничества,

---

<sup>9</sup> Кодекс этики университетского сообщества (утвержден решением Ученого совета от 23.09.2013 г.), философия бренда Уральского федерального университета

вовлечения и взаимопонимания. В системе воспитательной деятельности работодатели выступают субъектами и активными участниками, чье мнение должно стать главенствующим в вопросе качества воспитательной деятельности. По мнению работодателей приоритетными направлениями являются такие, как формирование навыков коммуникации, саморегуляции и креативного мышления, цифровой грамотности, вовлечение студентов в организацию различных мероприятий для приобретения организаторских навыков, вовлечение в научно-исследовательскую деятельность.

Концепция предусматривает повышение роли профессорско-преподавательского состава университета в реализации воспитательной функции образования. Преподаватель занимал и занимает центральное место в образовательном процессе, процессе получения студентами качественного образования, повышения их конкурентоспособности на современном рынке труда. Профессионализм педагога, высокий уровень знаний в узкой профессиональной сфере преподаваемых дисциплин, научная активность и научное лидерство, все это становится необходимыми требованиями к преподавателю любой должности. Итоги опросов выпускников 2015-2020 годы показывают, что студенты по окончании университета понимают, что преподаватели – лицо университета, что именно они способны оказать существенное влияние на дальнейшее успешное трудоустройство студентов. Выпускники выделяют преподавателей, которым благодарны за вклад в свое профессиональное и личностное развитие. Таким образом, для университета преподаватели – это не просто часть университетского сообщества, это связующее звено между вузом и внешним сообществом в системе продвижения университета.

Опрос, проведенный среди преподавателей, показал, что наиболее важным направлением воспитательной является формирование социально-значимых ценностей и профессиональное воспитание. Самореализация и развитие личностных качеств, по мнению большинства опрошенных преподавателей – ведущие мотивы студентов для активного участия в мероприятиях воспитательной направленности. Только половина опрошенных преподавателей посчитали самих себя субъектами воспитательной деятельности<sup>10</sup>.

#### **4. Цели, задачи и направления воспитательной деятельности**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в

---

<sup>10</sup> Опрос проводился с помощью онлайн анкеты в мае-июне 2021 года.



нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии<sup>11</sup>.

При формировании цели и задач воспитательной деятельности учитывались ценностно-смысловые приоритеты современного образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций; повышение роли образовательной организации в воспитании молодежи как ответственных граждан России, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии; развитие системы поддержки талантливой молодежи, технического и художественного творчества.

Цель воспитания достигается посредством решения конкретных **задач**:

- формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, творческого потенциала;
- формирование организаторских, управленческих навыков, целеустремленности, ответственности, личностных качеств, необходимых для успешной жизнедеятельности;
- формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей и мировоззрения, социальных навыков, приобщение студенчества к нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе;
- организация межструктурного, межведомственного и межвузовского взаимодействия;
- формирование информационно-образовательной среды, благоприятно влияющей на становление и развития личности специалиста;
- формирование культуры и этики профессионального общения, культуры коммуникации в интернете;
- воспитание толерантного сознания и культуры межнационального взаимодействия.

Воспитательная система в УрФУ выполняет следующие функции:

- развивающая (развитие системы компетенций);
- интегрирующая (объединение воспитательных воздействий академической группы, департамента, института, объединений и сообществ университета);
- защитная (социальная защита обучающихся, нейтрализация влияния негативных факторов внешней среды);
- компенсирующая (создание условий для раскрытия научного,

---

<sup>11</sup> Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования [Текст], стр. 4. Письмо заместителя Министра науки и высшего образования Е. С. Дружининой от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов»

интеллектуально, творческого потенциала обучающихся);

- корректирующая (коррекция поведения и общения).

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в УрФУ, являются:

1. Формирование социально-значимых ценностей.
2. Профессиональное воспитание.
3. Развитие студенческого самоуправления.
4. Воспитание поликультурности и толерантности.
5. Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей.
6. Формирование информационной культуры в сети интернет.
7. Поддержка и развитие талантливой молодежи.

## 5. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу воспитания обучающихся положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический, системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Базовой составляющей воспитательной системы УрФУ являются прогрессивные идеи университетского образования:

- развитие инновационно-академического университета (Н.М. Панькова)<sup>12</sup>;
- органическое сочетание исследовательской, образовательной и воспитательной функций (К. Ясперс);
- университет как исследовательский институт, профессиональная школа и культурный центр (Х. Ортегаи Гассет);
- «мультиуниверситет» - совокупность сообществ, ориентирующихся на служение обществу, нации, региону (К. Керр);
- интеграция возможностей университета для обучения каждого индивида умению определять собственную образовательную траекторию в соответствии с меняющейся жизненной и профессиональной ситуацией (Р. Барнет);
- предпринимательская модель университета, создающего и воспроизводящего интеллектуальный потенциал страны (Б. Кларк)<sup>13</sup>.

Интеграция этих идей в рамках воспитательной системы УрФУ влечет за собой обновление содержания (ценностные доминанты), поскольку молодёжь представляет собой особую ценность и социальный, экономический ресурс,

<sup>12</sup> Панькова Н.М. Гуманитарное образование в рамках инновационного академического университета / Н.М. Панькова // Социальная работа и современность: теория и практика : материалы IV Международной научно-практической конференции. - Киев : Политехника, 2006. - С. 51-52

<sup>13</sup> Юсупов Виталий Зуфарович Профессиональное воспитание студентов вуза: понятие, структура, генезис развития // Знание. Понимание. Умение. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vospitanie-studentov-vuza-ponyatie-struktura-genezis-razvitiya> (дата обращения: 14.06.2021).

драйвер развития всех сфер экономики и направлений жизнедеятельности общества.

Ценности, их активная роль проявляется в мировоззрении обучающихся через систему ценностно-смысловых ориентиров, установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериальности оценок окружающего мира, что в целом образует нормативно-регулятивный механизм жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>14</sup>, традиционными духовно-нравственными ценностями для России являются приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, исторического единства народов России, преемственность истории нашей Родины. Все это определяет методологию реализации функции воспитания в системе высшего образования, ее принципы, направления, механизм реализации и результаты.

Одним из условий эффективной воспитательной деятельности является создание и развитие в вузе воспитывающей социокультурной среды. Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, молодой человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. В целом воспитывающая социокультурная среда университета представляет собой систему пространственно-предметного окружения, влияний и условий формирования личности, отвечающей задачам образования, высококультурной и конкурентоспособной на современном рынке труда, а также возможностей для ее развития.

Компонентами воспитывающей социокультурной среды определим пространственно-предметный (разнообразные инфраструктурные элементы), социальный (удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями, степень участия субъектов, продуктивность) и психодидактический (активное освоение и преобразование мира в процессе продуктивного взаимодействия). Воспитывающая социокультурная среда является интегративным механизмом взаимосвязи социокультурной, инновационной, акмеологической, рефлексивной, адаптивной, благоприятной, комфортной, здоровьесформирующей и здоровьесберегающей, билингвальной, этносоциальной и поликультурной образовательной сред.

Необходимо выделить и использовать в практической работе со студентами объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом, такие как музеи, театры, библиотеки, парки, спортивные комплексы, природоохранные, заповедные, парковые зоны, памятники, мемориалы и памятные места города, региона, страны.

---

<sup>14</sup> Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». [Электронный ресурс]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/)

## **7. Технологии, методы и формы воспитательной деятельности**

Ведущими технологиями воспитательной деятельности являются: работа с информацией, экспертно-оценочные технологии, коллективное творческое дело, арт-педагогические, здоровьесберегающие, технологии инклюзивного образования и активного включения людей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательную деятельность, технология портфолио, тренинговые, кейс-технологии, технологии командной работы, а также цифровые образовательные технологии, в том числе технологии искусственного интеллекта, геймификации и другие.

Для реализации Концепции воспитательной деятельности в университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами, реализующиеся как в учебном, так и во внеучебном процессе: познавательные, управления и самоуправления, досуговые.

В процессе воспитания применяются такие методы воспитательной деятельности как методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы мотивации деятельности и поведения.

## **8. Управление системой воспитательной деятельности, ресурсное обеспечение**

Воспитательная система вуза представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания, ресурсов, которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественно определенные условия для развития и формирования личности. Воспитательная деятельность в вузе реализуется на всех управленческих уровнях и определяется содержанием настоящей Концепции, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и носит системный, плановый и непрерывный характер.

К основным функциям управления системой воспитания отнесем анализ результатов воспитательной деятельности с учетом разностороннего подхода к процессу анализа (учет мнения заинтересованных сторон), планирование и программирование деятельности на краткосрочную и среднесрочную перспективу, непосредственно организации воспитательной деятельности, систематический и эффективней контроль за исполнением управленческих решений, регулирование воспитательной деятельности в процессе ее реализации с целью принятия оперативных решений.

Методы управления воспитательной системой вуза, включающие в себя организационную структуру, документооборот, информационное обеспечение, учебно-методическое, научное обеспечение должны основываться на

необходимости достижения цели воспитательной работы, реализации на высоком организационном уровне задач и направлений воспитания.

Организационно-управленческими механизмами реализации Концепции являются:

- совершенствование условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и контроля;
- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;
- укрепление сотрудничества организаций в воспитании обучающихся;
- системное изучение и распространение передового опыта работы преподавателей, участвующих в процессе профессионального воспитания, продвижение лучших проектов и программ;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности воспитательного процесса.

Реализация конкретных технологий и форм воспитательной деятельности определяется рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной деятельности на учебный год.

Реализация концепции осуществляется через учебный процесс (ООП направлений подготовки, рабочие программы дисциплин, модулей), разработку и выполнение комплексных целевых программ по направлениям воспитательной деятельности, планов работы на уровне института, департамента, кафедры, филиала, университета, организацию мероприятий, направленных на поддержку и развитие творческого начала студенческой молодежи, развитие научно-методического, нормативно-правового обеспечения деятельности организаторов воспитательного процесса, ежегодную оценку качества и эффективности процесса воспитания.

Для реализации Концепции используются педагогические, информационные, административно-организационные, материально-технические, финансовые ресурсы, в том числе технологии фандрайзинга. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает в себя нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

В процессе организации воспитательной деятельности в университете необходимо активно выстраивать эффективное взаимодействие с различными социальными институтами, осуществлять поиск новых форм социального партнерства.

Кадровый ресурс – один из важнейших элементов управления воспитательной деятельностью. Кадровый ресурс включает в себя штатных работников структурных подразделений, обеспечивающих реализацию направлений воспитательной деятельности, преподавателей, членов общественных студенческих организаций, студенческих лидеров, кураторов,

наставников академических групп, менторов. В числе принципов работы совершенствования кадрового потенциала вуза Концепция выделяет: вовлеченность, информированность, научная обоснованность и методическая обеспеченность работы, постоянный анализ мнений, вовлечение в обсуждение, планирование и программирование воспитательной деятельности. В университете должны быть созданы условия для саморазвития работников, преподавателей в таких направлениях как психология развития личности, социология молодежи, технологии воспитания, технологии развития личности и других направлениях.

## **9. Мониторинг и оценка качества воспитательной деятельности**

Концепция нацеливает на систематический мониторинг качества воспитательной деятельности, который способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения университета, участвующего в воспитательном процессе, повышению уровня организации работы в институтах, департаментах, кафедрах и академических группах.

В университете необходимо создать систему постоянного анализа, изучения, обсуждения технологий воспитательной деятельности, привлекая к этому процессу заинтересованные стороны, в том числе студентов, профессорско-преподавательский состав, работодателей, выпускников.

Систематический мониторинг качества воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения университета, участвующего в воспитательном процессе, повышению уровня организации работы в институтах, департаментах, кафедрах и академических группах.

Применительно к воспитательному процессу в университете выделены следующие виды мониторинга: по масштабу целей обучения и воспитания, по продолжительности, по частоте процедур, по охвату объекта наблюдения, по организационным формам, по формам субъект-субъектных отношений, по используемому инструментарию. В мониторинг воспитания включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

Мониторинг системы воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного подхода, определяется на каждом управленческом уровне, включает оценку внутренней системы управления и результатов, оценку внешним сообществом, в том числе работодателями, результатов воспитательной деятельности, а также результаты на личностном уровне студента. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением зон роста, а также оценкой применяемых технологий,

внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата. Ключевыми показателями качества воспитательной деятельности и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения, качество инфраструктурного обеспечения, качество воспитывающей среды, качество воспитательного процесса, качество студенческого самоуправления, качество воспитательных мероприятий, эффективность деятельности структурных подразделений, в том числе кафедр, департаментов и институтов, продвижение имиджа университета посредством активностей и достижений студентов в мероприятия воспитательной деятельности.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, в том числе представленный в виде портфолио.

Воспитательная деятельность оказывает значительное влияние на сформированность профессиональной культуры, сформированность универсальных компетенций, уровень сформированности социально-значимых ценностей, готовность выпускников сотрудничать с университетом.