

Приложения

Приложение 1

Система оценки результатов освоения Программы
Проведение психолого-педагогического мониторинга
 Унифицированная карта развития детей _____ группы
Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
 (наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					

Унифицированная карта развития детей _____ группы
Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
 (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)

(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Младшая группа

ПРИМЕРНЫЕ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (ОБЩАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ)»

(оценивается отдельно по каждой сфере: о себе, семье, обществе и государстве, мире, природе, культуре)

Примерное содержание представлений о себе

Ребенок знает:

- свое имя, фамилию, возраст,
- половую принадлежность,
- некоторые индивидуальные особенности своего внешнего облика,
- свои вещи, в том числе предметы обихода, игрушки,
- свои любимые занятия,
- названия органов чувств, частей тел и их расположение.

Примерное содержание представлений о семье

Ребенок знает:

- имена ближайших родственников, ближайшие родственные связи.

Примерное содержание представлений об обществе и государстве

Ребенок знает:

- характеристики своего дома, улицы, детского сада: местоположение, расположение, назначение и предметную наполняемость помещений;
- профессии взрослых: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, их трудовые действия, предметы, необходимые для труда и результат труда,
- значимость результата для детей и взрослых.

Примерное содержание представлений о мире

Ребенок знает:

- некоторые игры, игрушки и произведения фольклора народов разных национальностей.

Примерное содержание представлений о природе

Ребенок знает:

- характерные признаки дерева, кустарника, травы; названия некоторых пород, их характерные признаки.
- общие признаки растений, некоторые особенности роста и развития растений; потребности и состояние растений; некоторые средства и способы ухода за растениями; сезонные состояния растений.
- признаки диких и домашних животных, их представителей, особенности их жизнедеятельности, внешнего вида, потребности; общие признаки видов животных; способы ухода за домашними животными и их польза для человека.
- названия сезонов; изменение среды обитания по сезонам и соответствующие изменения функционирования живых организмов.
- рост и развитие животных, растений.

Примерное содержание представлений о культуре

Ребенок знает:

- названия, способы и правила употребления (использования) предметов ближайшего окружения, повседневно используемых ребенком, некоторые особенности их строения и назначение частей.
- названия, свойства и качества наиболее широко используемых для изготовления предметов обихода материалов;
- некоторые произведения декоративно-прикладного искусства;

Соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Примерное содержание правил

- переходить улицу на зеленый свет светофора, по пешеходному переходу;
- в общественных местах не кричать, не шуметь, не отвлекать, не сорить, ждать своей очереди, при необходимости предъявлять билеты.

Элементарные математические представления

(представление о количестве, величине, форме, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)

Количество

Ребенок умеет:

- видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти все красные, эти – все большие и т.д.);
- составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
- понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- сравнивать две разные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- понимать вопросы «поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
- устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или одного предмета из большей группы.

Величина.

Ребенок умеет:

- сравнивать предметы по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом).

Форма

Ребенок знает:

- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Ориентировка в пространстве.

Ребенок умеет:

- ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева;
- различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени

Ребенок умеет:

- ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро – вечер.

Средняя группа

ПРИМЕРНЫЕ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

(ОБЩАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ)

(оценивается отдельно по каждой сфере: о себе, семье, обществе и государстве, мире, природе, культуре)

Примерное содержание представлений о себе

Ребенок знает:

- свое имя, фамилию, возраст,
- половую принадлежность,
- индивидуальные особенности своего внешнего облика, свое настроение, самочувствие;
- свои вещи, в том числе предметы обихода, игрушки, свои любимые занятия; некоторые свои умения и знания, приобретенные в процессе обучения.
- название, назначение органов чувств, частей тела и их расположение

Примерное содержание представлений о семье

Ребенок знает:

- имя ближайших родственников, ближайшие родственные связи, место проживания родственников, некоторые их особенности: что умеют что любят, как общаются.

Примерное содержание представлений об обществе и государстве

Ребенок знает:

- название своего города, улицы, и некоторых вблизи расположенных географических объектов, достопримечательностей;
- профессии взрослых: педагог, водитель, врач, повар;
- структуру трудового процесса, ее компоненты, общественную значимость результатов труда.

Примерное содержание представлений о мире

Ребенок знает:

- некоторые игры, игрушки и произведения фольклора народов разных национальностей, некоторые особенности проживания и быта народов разных национальностей.

Примерное содержание представлений о природе

Ребенок знает:

- признаки отдельных групп растений и животных, отличительные особенности некоторых объектов живой природы (зверей, птиц, насекомых, деревьев, кустарников и др.);
- признаки живых организмов, назначение органов и частей растений, животных;
- условия благополучного роста и функционирования живых организмов;
- признаки состояний растений и животных (благоприятных и неблагоприятных);
- связь живых организмов со средой обитания; общие отличия разных сред обитания, их изменения по сезонам; обитателей некоторых экосистем;
- некоторые особенности труда человека по уходу за растениями и животными;
- сезоны и сезонные изменения.

Примерное содержание представлений о культуре

Ребенок знает:

- принадлежность и место расположения предметов обихода, их назначение и особенности использования, приемы ухода за предметами и бережного отношения к ним;
- качества и свойства, присущие предметам и некоторым материалам;
- строение предметов во взаимосвязи с их назначением;
- предметы бытовой техники и их назначение, правила использования;
- некоторые виды и особенности декоративно-прикладного искусства;
- жанры и разновидности музыкальных произведений; названия музыкальных инструментов;
- авторов и названия некоторых произведений искусства разных видов;
- некоторые средства выразительности и изобразительные средства разных видов искусства.

Соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Примерное содержание правил

- правила перехода улицы,
- оплаты проезда и распределения мест в транспорте,
- выбора и оплаты покупок,
- обращения за медицинской помощью в поликлинику,
- посещения мест культуры и досуга,
- обращения к незнакомым людям, выполняющим социально значимые роли (кассир, продавец и пр.);

Элементарные математические представления

(представление о количестве, величине, форме, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)

Количество

Ребенок умеет:

- считать до 5 (на основе наглядности);
- сравнивать две группы предметов;
- определять равенство и неравенство групп на основе счета;
- уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Величина

Ребенок умеет:

- сравнивать два предмета по величине (дине, ширине, высоте, толщине);
- сравнивать предметы по двум признакам величины;
- устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной дины (ширины, высоты, толщины), располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

Форма

Ребенок знает:

- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, а также шар, куб;
- что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Ориентировка в пространстве

Ребенок умеет:

- определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз);
- обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки);
- определять пространственные отношения далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Ребенок умеет определять:

части суток, их характерные особенности, последовательность (утро – день – вечер – ночь).

Старшая группа ПРИМЕРНЫЕ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

(ОБЩАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ)

(оценивается отдельно по каждой сфере: о себе, семье, обществе и государству мире, природе, культуре)

Примерное содержание представлений о себе

Ребенок знает:

- свое имя, фамилию,
- домашний адрес,
- индивидуальные предпочтения и интересы;
- некоторые события своего детства;
- некоторые особенности своего организма и здоровья; назначение своих чувств и частей тела, особенности их строения и функционирования;
- факторы риска здоровью. Витамины и полезные продукты. Признаки некоторых заболеваний.
- опасные предметы и ситуации в быту.

Примерное содержание представлений о семье

Ребенок знает:

- эмоциональные и физические состояния людей: радость, грусть, страх, усталость, обида, сочувствие.
- ближайшие родственные связи. Имена и отчества родителей, Место работы и особенности труда родителей.
- некоторые традиции своей семьи.
- способы проявления заботы о членах семьи, некоторые семейные обязанности и любимые занятия членов семьи.

Примерное содержание представлений об обществе и государстве

Ребенок знает:

- название своей страны, столицы, своего города.
- некоторые достопримечательности своего города.
- государственные праздники и традиции их празднования.
- особенности труда строителя, продавца, работников транспорта, почты, повара.
- структуру трудового процесса, условия труда.
- общественную значимость труда.

Примерное содержание представлений о мире

Ребенок знает:

- название планеты Земля; Факты истории Земли.
- назначение глобуса, цветовые обозначения на глобусе.
- названия некоторых стран их климатогеографические условия.
- произведения фольклора народов мира, особенности национальных костюмов.

Примерное содержание представлений о природе

Ребенок знает:

- Условия жизни растений, животных.
- Некоторые причины происходящих в природе изменений.
- Разнообразные виды растений: деревья, кустарники, травянистые растения, ягоды, грибы, комнатные растения.
- Домашних и диких животных, птиц близлежащих климатических зон, условия их обитания, особенности образа жизни.
- Зимующих и перелетных домашних и диких птиц, условия их обитания, особенности образа жизни.
- Признаки благополучного и неблагополучного состояния живых объектов.
- Способы ухода за животными, птицами, растениями.
- Признаки времен года и частей суток.
- Признаки сезонных изменений в природе, их причины.
- Связь жизнедеятельности животных, растений с сезонными изменениями.
- Роль человека в сохранении экосистемы.
- Труд человека в природе.
- Правила поведения в природе.

Примерное содержание представлений о культуре

Ребенок знает:

- Назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт.
- Свойства и качества материалов: стекло, картон, бумага, ткань, пластмасса, металл, керамика. Зависимость материала, из которого изготовлен предмет, и его функции.
- Правила пользования предметами.
- Существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений: зимняя, летняя, демисезонная, тканевая, кожаная, резиновая, взрослая, детская одежда, обувь и головные уборы, наземный, воздушный, водный, пассажирский, грузовой транспорт, стеклянная, деревянная, металлическая, чайная, столовая, кухонная посуда, образные, спортивные, театральные, обучающие игрушки.
- Технологическую цепочку создания некоторых предметов: хлеб, мебель, книга, платье.
- Правила поведения в быту.
- Народные праздники, факты их истории и традиции празднования.
- Некоторые названия и свойства материалов, используемых для разных видов художественной деятельности. Произведения народного декоративного искусства, в том числе народные игрушки.

Соблюдение правил безопасного поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), а также безопасной жизнедеятельности

Примерное содержание правил

- Правила организации режима дня, закаливания, выполнения спортивных, упражнений.
- Правила избегания травматических ситуаций, бытовых, природных и социальных опасностей; в том числе правила обращения с огнем, электроприборами; правила первой помощи.
- Правила поведения в общественных местах с учетом их назначения.
- Правила дорожного движения.
- Правила оплаты проезда и распределения мест в транспорте,
- Правила выбора и оплаты покупок,
- Правила обращения за медицинской помощью в поликлинику,
- посещения мест культуры и досуга,
- Правила обращения к незнакомым людям, выполняющим социально значимые роли (кассир, продавец и пр.);

Элементарные математические представления

(представление о количестве, величине, форме, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Количество

Ребенок умеет:

- считать до 10;
- образовывать числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10;
- получать равенство из неравенства (неравенство из равенства) разными способами;
- считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Ребенок знает:

- порядковый счет в пределах 10;
- количественный состав числа и единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Величина.

Ребенок умеет:

- устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины, толщины): систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;
- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- делить предмет (лист бумаги, ленту, круг, квадрат и др.) на несколько равных частей (на две, четыре).

Форма

Ребенок знает:

- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб;
- что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Ребенок умеет:

- анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги – прямоугольные, поднос – овальный, тарелки – круглые и т.д.;
- как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Ребенок умеет:

- ориентироваться в окружающем пространстве;
- ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, сверху – внизу, в середине в углу);
- определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Машей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»;
- определять и обозначать в речи взаимное расположение предметов.

Ориентировка во времени

Ребенок знает:

- что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Ребенок умеет:

- устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом);
- определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная группа

ПРИМЕРНЫЕ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

(ОБЩАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ)

(оценивается отдельно по каждой сфере: о себе, семье, обществе и государству мира, природе, культуре)

Примерное содержание представлений о себе

Ребенок знает:

- Свое имя, фамилию, отчество, домашний адрес, телефон, дату рождения.
- Особенности своего организма и назначение органов чувств и частей тела, их строение, условия их нормального функционирования, способы бережного отношения к ним.
- Витамины и полезные продукты. Правила здорового образа жизни. Роль закаливания. Роль лекарств. Ближайшие социальные перспективы, связанные со взрослением.
- Опасные для жизнедеятельности предметы и ситуации, предметы пожароопасные и предметы, требующие осторожного обращения; опасные ситуации контакта с чужими людьми.
- Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Примерное содержание представлений о семье

Ребенок знает:

- Процесс возрастного развития человека: младенец – дошкольник — школьник, молодой человек - пожилой человек по отношению к членам семьи.
- Эмоциональные состояния людей: огорчение, обида, сочувствие, восхищение, нюансы их переживания и выражения.
- Способы взаимодействия с людьми с учётом их эмоционального и физического состояния.
- Имена и отчества родителей, занятия и профессии родственников. Некоторые традиции своей семьи.
- Приемы поддержания родственных связей: переписка, поздравления, совместные дела и пр.
- Правила выполнения общей деятельности. Взаимосвязь между своим поведением, поступками и соответствующими чувствами взрослых.

Примерное содержание представлений об обществе и государстве

Ребенок знает:

- Важные события; происходящие в городе и стране,
- Достопримечательности своего города.
- Устройство проезжей части, дорожные знаки для водителей и пешеходов, особенности работы ДПС.
- Флаг, герб, гимн России.
- Государственные праздники и памятные даты, факты истории их происхождения, традиции празднования.
- События героической истории Российской армии.
- Выдающихся людей своей страны, их достижения.
- Особенности труда людей разных профессий, структуру, условия и результаты трудового процесса.
- Общественную ценность труда взрослых.
- Особенности обучения в школе.
- Правила вызова милиции, скорой помощи, пожарной.

Примерное содержание представлений о мире.

Ребенок знает:

- Название планет Солнечной системы, спутника Земли; отличия планеты, спутника и звезды. Факты исследования космоса. Факты истории Земли.
- Назначение географической карты и цветовые обозначения на карте
- Названия некоторых стран и географических объектов по представлению и по расположению на географической карте.
- Произведения фольклора, народов мира и их связь с национальными традициями;

Примерное содержание представлений о природе

Ребенок знает:

- Особенности жизни животных, птиц, рыб, растений на земле, под землей, в воде и воздухе.
- Разнообразие, причины происходящих в природе изменений.
- Способы приспособления животных, птиц, рыб, растений к среде обитания.
- Разнообразные виды деревьев, кустарники, травянистых, растений, ягод, грибов, комнатных растений.
- Домашних и диких животных, птиц разных климатических зон, условия их обитания, особенности образа жизни. Способы ухода за животными, птицами, растениями.
- Признаки сезонных изменений в природе: в среде животных, птиц, растений, климата, деятельности человека, взаимосвязи условий обитания, образа жизни знакомых, малознакомых и незнакомых животных, птиц, растений по их внешнему виду, взаимосвязь жизнедеятельности животных, птиц, растений, выстраивая экологические цепочки.
- Связь человека и природы.
- Приспособление человека к сезонным изменениям.
- Значение природной среды для человека.
- Усилия человека по сохранению целостности экосистем.
- Правила поведения в природе и контактов с животными, ядовитыми растениями.

Примерное содержание представлений о культуре

Ребенок знает:

- Назначения предметов, используемых на производстве, на улице.
- Свойства и качества материалов: пластмасса, металл, а также разновидности уже знакомых материалов: картон, бумага, ткань, дерево.
- Существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений: зимняя, летняя, демисезонная, тканевая, кожаная, резиновая, взрослая, детская одежда, обувь и головные уборы, наземный, воздушный, водный, пассажирский, грузовой транспорт, стеклянная, деревянная, металлическая, чайная, столовая, кухонная посуда, образные, спортивные, театральные, обучающие игрушки.
- Технологическую цепочку создания некоторых предметов.
- Историческую цепочку происхождения предметов: свеча - керосиновая лампа - электрический светильник, перо - перьевая ручка - шариковая ручка.
- Правила поведения в быту.
- Народные праздники, факты их истории и традиции празднования.
- Некоторые названия и свойства материалов, используемых для разных видов художественной деятельности. Произведения народного декоративного искусства, в том числе народные игрушки.
- Произведения народного искусства, в том числе и регионального, их особенности, характерные детали, историю создания.
- Разнообразные жанры изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное и народное искусство), музыкальных и литературных произведениях, их отличительные особенности; авторов и названия отдельных произведений искусства и детской литературы.
- Разнообразные виды архитектурных сооружений, в том числе исторические (изба, терем, дом).
- Критерии эстетической оценки окружающей среды.

Соблюдение правил безопасного поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), а также безопасной жизнедеятельности

Примерное содержание правил

- Правила организации режима дня, закаливания, выполнения спортивных, упражнений.
- Правила избегания травматических ситуаций, бытовых, природных и социальных опасностей; в том числе правила обращения с огнем, электроприборами; правила первой помощи.
- Правила поведения в общественных местах с учетом их назначения.
- Правила дорожного движения.

Элементарные математические представления

(представление о количестве, величине, форме, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Количество

Ребенок владеет:

- навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.

Ребенок умеет:

- увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10 на наглядной основе);
- на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи.

Ребенок знает:

- состав чисел в пределах 10.

Величина.

Ребенок умеет:

- считает по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;
- измерять длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания из на ладонях;
- соотносить результат измерения (длины, веса, объема предметов) и величину условной меры.

Форма

Ребенок знает:

- основные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны);
- имеет представление о многоугольнике.

Ребенок умеет:

- моделировать геометрические фигуры.

Ориентировка в пространстве.

Ребенок умеет:

- ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги);
- моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

Ориентировка во времени

Ребенок имеет элементарные представления:

- о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- необходимости беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем;
- различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности Детского сада

№ п/п	Показатели
1.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности Детского сада УрФУ, касающиеся открытости и доступности информации об учреждении
1.1.	Полнота и актуальность информации о Детском саду УрФУ и его деятельности, размещенной на сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет)
1.2.	Наличие на официальном сайте УрФУ в сети интернет сведений о педагогических работниках детского сада УрФУ
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, представляемых на сайте УрФУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы Детского сада.
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в Детский сад или Университет от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте УрФУ)
2.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности Детского сада УрФУ, касающиеся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
2.1	Материально-техническое и информационное обеспечение учреждения
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников
2.3.	Условия для индивидуальной работы с воспитанниками
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, в других массовых мероприятиях
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

3.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности Детского сада УрФУ, касающиеся доброжелательности, вежливости, компетентности работников
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников Детского сада УрФУ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников Детского сада УрФУ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг
4.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности Детского сада УрФУ, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности учреждения
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением Детского сада УрФУ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг Детского сада УрФУ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать Детский сад УрФУ родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

Индивидуальный план психолого-педагогической работы

с _____
 202__-202__ у.г. _____ группа

1. Создание ситуации успеха в любой деятельности.
2. Посильная помощь ребенку в период автоматизации звуков.
3. Развитие фонематического слуха и восприятия.
4. Развитие просодической стороны речи (мелодико-интонационная выразительность).
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Развитие и обогащение словаря различными частями речи на основе лексических тем:
 - расширять пассивный словарь;
 - расширять активный словарь;
 - учить подбирать слова-антонимы, слова-синонимы.
7. Формирование и уточнение обобщающих понятий.
8. Совершенствование грамматического строя речи:
 - образование существительных единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах;
 - согласование существительных с прилагательными, существительных с числительными;
 - образование существительных, обозначающих название детенышей животных;
 - образование существительных с различными суффиксами;
 - образование относительных и притяжательных прилагательных;
 - употребление предлогов;
 - составление загадок описательного характера по опорным словам.
9. Развитие связной речи:
 - учить отвечать на поставленные вопросы, используя простые предложения;
 - развивать навык развернутого высказывания (учить распространять фразу);
 - учить составлять рассказ по картинке с предварительным рассматриванием картинки, по серии сюжетных картинок;
 - учить пересказывать текст.
10. Развитие слуховой памяти (заучивание стихов, потешек, чистоговорок).

11. Общая осведомленность и развитие мыслительных процессов (формирование и развитие психологической базы речи):

- формирование восприятий разной модальности;
- развитие произвольного внимания, памяти;
- геометрические формы и соотнесение с ними;
- величины и размеры;
- пространственные и временные представления;
- навыки устного счета и счетных операций;
- учить овладевать логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам;
- построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- развитие умение понимать связь событий, умение строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.

12. Развитие коммуникативных навыков на основе речи:

- стимулировать, поощрять стремление ребенка к общению;
- развивать речевую активность;
- развивать все компоненты речи.

13. Консультирование родителей:

- по формированию родительской компетенции и гармоничных детско-родительских отношений;
- по вопросам решения общих психолого-педагогических проблем;
- по формированию предпосылок к учебной деятельности (подготовительная группа).

Перечень центров активности и их наполняемость

№	Центры активности	Наполняемость центров
1.	Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы строителя разных видов; • Альбом со схемами различных построек, моделей, фотографиями.
2.	Игровые уголки для сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование; • Атрибуты для игр; • Игрушки; • Материалы для изготовления игрушек; • Предметы-заместители.
3.	Уголок для театрализованных (драматических) игр	<ul style="list-style-type: none"> • Вешалка или сундучок для «нарядов»; • Маски; • Наборы разных видов театра (фланелеграф, настольный театр, куклы би-ба-бо, игрушки и т.д.); • Ширма.
4.	Центр (уголок) музыки Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Книжка песен; • Музыкальный кубик; • Иллюстрации инструментов; • Музыкальное лото (по инструментам, по песням); • Музыкальные инструменты со звукорядом (пианино, баян, металлофон, ксилофон); • Музыкальные инструменты (барабан, бубны, колокольчики, молоточки и т.д.); • Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальная шкатулка, шарманка); • Кассеты с детскими песнями, сказками; • Шумовые инструменты из бросового материала; • Портреты композиторов (в старшей, подготовительной группе); • Музыкально-дидактические игры.
5.	Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Карандаши (цветные, простые), мелки; • Краски (акварельные, гуашевые в зависимости от возраста). Кисти. Баночки для воды. Палитры для смешивания красок; • Бумага разных форматов или альбом для каждого ребенка⁴ • Раскраски нескольких видов; • Трафареты, лекала, силуэты; • Цветная бумага разной фактуры; • Клей; • Пластилин (глина), доски для лепки, стеки, тряпочки; • Принадлежности для шитья (подготовительная группа); • Альбомы с иллюстрациями; • Портреты художников; • Репродукции картин. Образцы народного творчества.
6.	Центр мелкой моторики	Уголок дидактических игр
7.	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<ul style="list-style-type: none"> • Игры для развития ВПФ; • Настольно-печатные игры; • Дидактические игры; • Мозаики; • Пазлы;

8.	Уголок настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Шнуровки;
9.	Центр математики	Дидактические игры с математическим содержанием.
10.	Уголок природы Центр науки и естествознания	<ul style="list-style-type: none"> • Растения подобраны по программе в соответствии с возрастной группой; • Инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейки, тряпочки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель); • Тематические альбомы; • Природный материал для конструирования; • Фартуки; • Набор для экспериментирования (банки, мелкие предметы из разных материалов, земля, песок, камни, градусники и т.д.); • природные (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы дерева, крупа и т.п.); • неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт. • бросовые (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т.п.); • Приборы и оборудование «мини - лабораторий», «лабораторная посуда» (стаканчики, мерные ложки, тарелочка и т.д.); • Материалы:
11.	Центр грамотности и письма	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические альбомы, папки, открытки, иллюстрации; • Книги для соответствующего возраста; • Сюжетные и предметные картинки по развитию речи.
12.	Литературный центр (книжный уголок)	
13.	Место для отдыха	Мягкая детская мебель, пуфы, ширма, складные домики-палатки и т.п.
14.	Уголок уединения	
15.	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	<p style="text-align: center;">Физкультурный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мячи разного диаметра и вида (мягкие, резиновые, массажные). • Сенсорные дорожки для закаливания; • Мячи разного диаметра и вида (мягкие, резиновые, массажные); • Скакалки (старшая, подготовительная группа); • Мешочки для метания, мишень, корзина; • Ленточки, флажки, кубики и т.д. для выполнения общеразвивающих упражнений; • Кольцебросы, серсо, кегли, обручи; • Стойки и палки для подлезания, перешагивания; • Тренажеры; • Альбомы на спортивную тематику; Плакаты, иллюстрации на спортивную тематику.
16.	Место для группового сбора	

Уголок дежурных

- Эстетично оформленный стенд или планшет;
- Форма для дежурства (фартуки, колпачки, косынки);
- Инвентарь для хозяйственно-бытового труда (тряпочки, тапки).

Сведения об образовании руководящих и педагогических работников Детского сада УрФУ

№	ФИО	должность	Образование. Образовательное учреждение	Год окончания
1.	Климкина Галина Николаевна	заведующий	Ирбитское педагогическое училище по специальности «Воспитатель детского сада». Квалификация: воспитатель детского сада, 1976г. Диплом: Я №437464	1976
2.	Андреева Марина Николаевна	Заместитель заведующего по воспитательной работе	Уральский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)» Квалификация: педагог дошкольного образования, 1996г. Диплом: МО № 005080	1996
			Уральский государственный федеральный университет Государственное и муниципальное управление. Профессиональная переподготовка (502 ч). Диплом ПП № 004073 Рег. № 288.	2015
3.	Кукарская Лариса Германовна	музыкальный руководитель	Свердловское педагогическое училище по специальности «Музыкальное воспитание». Квалификация по диплому: учитель пения, музыкальный воспитатель, 1979г. Диплом: А № 010816	1979
4.	Смыслова Наталья Игоревна	учитель-логопед	Уральский государственный педагогический университет. Квалификация: олигофренопедагог, учитель-логопед. Диплом: ДВС 1618846, 2002г	2002
5.	Лихачева Лариса Николаевна,	воспитатель	Свердловское городское дошкольное педучилище №3 Квалификация по диплому «Дошкольное воспитание», 1984г Диплом №590385ЖТ	1984
6.	Царегородцева Олеся Равиловна	воспитатель	АНО ЗПК автономная некоммерческая организация «Заочный педагогический колледж». Башкортостан, г. Уфа. Воспитатель детей дошкольного возраста	
7.	Потапова Елена Рашидовна	воспитатель	Свердловский техникум советской торговли. Специальность: товаровед промышленных товаров, 1988год	1988
			Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования. Учебный центр «Навигатор обучения» Диплом о профессиональной переподготовке. Рег. № 171, 2016г. Дополнительная профессиональная программа «Педагогика, психология и методика дошкольного образования» (504ч) Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста	2016

8.	Никулина Елена Ивановна	воспитатель	Свердловское педагогическое училище №1 им. Горького по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях» Квалификация: «Воспитатель в дошкольных учреждениях», 1991г. Диплом: РТ № 098787	1991
	Тот Наталья Леонидовна	Воспитатель	Свердловское педагогическое училище №1 им. Горького по специальности «воспитание в дошкольных учреждениях» Квалификация: «Воспитатель в дошкольных учреждениях», 1993. Диплом СТ № 717265	1993
9.	Шептихина Галина Васильевна	педагог-психолог	Уральский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)», 1996г. Диплом МО № 005068.	1996
			Уральский государственный университет им. Горького специальность «Психология - психоанализ», 2004г. Диплом: ПП № 751709	2004
10.	Франчук Оксана Ивановна	воспитатель	СГДПУ №3 по специальности – воспитатель № диплома СТ 072317, 1992г	1992
			Гуманитарный университет по специальности- культуролог, № диплома БВС 0470713, 1998год	1998
11.	Макарова Зайтуна Анваровна	воспитатель	среднее Педагогический класс при школе №108, 1980 воспитатель детского сада	1980
12.	Миронова Марина Анатольевна	воспитатель	Свердловское педагогическое училище № , 1981, дошкольное отделение	1981
13.	Фролова Наталья Викторовна	Воспитатель	ГАПОУ СО «СОПК» Диплом о профессиональной переподготовке. Рег.№ 40. – 2020 Программа: воспитатель дошкольной образовательной организации.	2020

Повышение квалификации педагогов

№ п/п	ФИО	Должность	Место прохождения курсов	Наименование программы	Год	Кол-во часов	
1.	Климкина Галина Николаевна	заведующая	Информационно-методический центр Кировского района	Менеджмент в образовании: теория и практика	2012	72	
2.	Андреева Марина Николаевна	заместитель заведующей по воспитательной работе	ИКЦ «Ир-бис»	Годовое планирование (структура и содержание)		9	
				Современные подходы к реализации ФГОСов нового поколения в ДОУ	2014	10	
				Организация содержания деятельности психолога		4	
				Психофизиологическое развитие дошкольников		4	
				Актуальные направления деятельности педагога ДОУ в межаттестационный период	2014	18	
				Развитие компетенций педагога в контексте профессионального стандарта и ФГОС ДО	2016	16	
				МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Современный ребенок в образовании: взаимодействие с педагогом	2013	36
				Подготовка к школе в современных условиях	2013	36	
3.	Царегородцева Олеся Равиловна	воспитатель	ИКЦ «Ир-бис»	Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.	2014	8	
				Организация непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО		14	
				Проектирование и организация образовательного процесса в ДОУ		36	
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Современные и педагогические технологии развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	2015	72	

4.	Тот Наталья Леонидовна	воспитатель	ИКЦ «Ир-бис»	Подходы к педагогической оценке в системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО		14
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Современный ребенок в образовании: взаимодействие с педагогом		36
			ИМЦ Кировского района	Рабочая программа педагога дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2015	8
5.	Франчук Оксана Ивановна	воспитатель	ИКЦ «Ир-бис»	Организация непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	2014	14
				Проектирование и организация образовательного процесса в ДОУ	2013	36
				Актуальные проблемы подготовки и адаптации ребенка к школе	2011	6
				Организационно-методические подходы к сохранению здоровья детей в условиях ДОУ	2012	4
			ИМЦ Кировского района	Рабочая программа педагога дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2015	8
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Современные и педагогические технологии развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	2015	72
6.	Лихачева Лариса Николаевна	воспитатель	ИКЦ «Ир-бис»	Подходы к педагогической оценке в системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2014	14
			ГАПОУ СО «СОПК»	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация службы медиации в образовательной организации»	2020	72
7.	Миронова Марина Анатольевна	воспитатель	ИКЦ «Ир-бис»	Комплексно-тематическое планирование и организация режимных моментов в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО		14
			ГАПОУ СО «СОПК»	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация службы медиации в образовательной организации»	2020	72
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Содержание и педагогические технологии развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО		72

8.	Никулина Елена Ивановна	воспитатель	ГБОУ СПО СО «Свердловский областной музыкальный эстетический педагогический колледж»	Современные подходы к содержанию и по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Развитие конструктивной компетенции дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО и Уральской инженерной школы.	2015	72
9.	Потапова Елена Рашидовна	воспитатель	ИКЦ «Ир-бис»	Рабочая программа педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО		14
				Приемы работы воспитателей по диагностике и предупреждении речевых нарушений в условиях массовой группы		4
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Выстраивание отношений: ребенок-педагог-родитель		12
			ИМЦ Кировского района	Рабочая программа педагога дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2015	8
			ГАПОУ СО «СОПК»	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»	2021	252
10.	Макарова Зайтуна Анваровна	воспитатель	ИКЦ «Ир-бис»	Комплексно-тематическое планирование и организация режимных моментов в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	2015	14
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Содержание и педагогические технологии развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	2015	72
11.	Кукарская Лариса Германовна	музыкальный руководитель	ИКЦ «Ир-бис»	Федеральный государственный стандарт в системе музыкального воспитания дошкольников	2014	10
				Элементарное музицирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	2015	24
				Рабочая программа музыкального руководителя ДОО в соответствии с ФГОС ДО И Примерной основной программой дошкольного образования	2015	16

12.	Смыслова Наталья Игоревна	Учитель-логопед	ГОУ ВПО Уральский педагогический университет	Специальное образование. Логопедия. Технологии логопедического массажа»	2010	72
			ИКЦ «Ир-бис»	Организация логопедической работы в речевой группе и на дошкольном логопункте. Диагностика речевых нарушений	2010	4
				Универсальные логопедические игры	2010	6
				Разработка рабочей программы логопеда	2010	4
				Логопедический массаж. Зондовый массаж. Приемы холодового массажа	2010	6
				Подготовка к обучению грамоте в ДОУ	2012	8
				Экспресс-диагностика речи детей 2-7 лет	2012	8
				Логопедический пункт в ДОУ	2012	8
				Постановка звуков по интенсивной технологии (свистящий и шипящий сигматизм)	2014	8
				Постановка звуков у детей с тяжелыми речевыми патологиями	2014	9
				Преодоление задержки речевого развития дошкольников. Преодоление нарушений слоговой структуры слова	2014	8
				Система сопровождения детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи в соответствии с ФГОС ДО. Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО.	2016	18
Система коррекции дизартрических расстройств у детей старшего дошкольного возраста. Логотренинги.	2016	18				
13.	Шептихина Галина Васильевна	Педагог-психолог				

Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

№	Требования	Фактически	Доработать
1	<p>Оборудование и содержание территории</p>	<p>Вся территория огорожена забором (забор установлен новый в 2014г). Имеется калитка-вход на территорию, ворота для пожарных машин, ворота на хозяйственный двор. Калитка оборудована задвижкой, которая находится выше роста ребенка, ворота оборудованы замками.</p> <p>На территории хозяйственной зоны оборудовано место для сушки постельных принадлежностей и чистке ковров. Территория озеленена. Проводится обрезка деревьев и кустарников. (последняя обрезка в 2015г).</p> <p>Территория оснащена камерами наблюдения. Территория освещена.</p> <p>На территории 4 прогулочных площадки, участки изолированы друг от друга заборчиком и зелеными насаждениями. размер игровых площадок соответствует рекомендуемой норме. На каждом участке имеется веранда и необходимое игровое оборудование для игр детей.</p> <p>Игровое оборудование находится в удовлетворительном состоянии и соответствует возрасту детей. Песок в песочницах в отсутствие детей закрывается полиэтиленовыми пленками, меняется ежегодно. Берутся пробы песка на возбудителей паразитарных болезней.</p> <p>Имеется оборудованная спортивная площадка.</p> <p>На территории хозяйственной зоны нет мусорных контейнеров, мусор выносится в контейнер для дома по ул.Мира,36. Заключен договор с ТСЖ на вывоз мусора</p>	<p>Установить кодовый замок на центральную калитку.</p> <p>Заменить освещение территории.</p> <p>Установить дополнительные камеры наблюдения.</p> <p>Заменить детские столы и скамейки на прогулочных участках.</p>
2	<p>Здание, оборудование и их содержание</p>	<p>Здание 2-х этажное. Проектная вместимость - 78 человек. Имеет три центральных входа. Все входы оборудованы тамбурами. На первом этаже располагаются: младшая группа, средняя (вход в каждую группу отдельный), административные кабинеты (кабинет заведующего, медсестры, психолога, заместителя заведующего по ХР, процедурный кабинет), пищеблок, электрощитовая.</p> <p>На 2-ом этаже: старшая и подготовительная к школе группы, музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет.</p> <p>В состав групповых ячеек входит: раздевальная комната, оборудованная индивидуальными шкафчиками (заменены в 2013-2014 гг), групповая, спальня, туалетная (совмещена с умывальной), буфетная. Площади помещений соответствуют рекомендованным. Во всех помещениях установлены новые пластиковые окна (2015г.) с фрамугами для проветривания.</p> <p>Во всех группах и музыкальном зале проведен капитальный ремонт, с заменой полов, сантехники, канализации и труб водопровода (2012-2017гг). Групповые ячейки оборудованы всем необходимым оборудованием в соответствии с возрастом детей. Оборудование соответствует санитарным нормам, по мере необходимости обновляется В 2015г.- заменены кровати в 2-х группах, приобретены шкафы для раздевания сотрудников, для методического</p>	<p>Провести ремонт фасада (центральная часть).</p> <p>Косметический ремонт в туалете подготовительной группы.</p> <p>Приобрести мебель (шкафы для игрушек и методического материала)</p> <p>Провести освежающий ремонт в помещениях (покраска стен)</p>

		<p>материала, в зале и вестибюле установлены шкафы-купе.</p> <p>Проведен капитальный ремонт лестничной клетки и вестибюля, медицинского кабинета, кабинетов педагога-психолога и зам. зав по ХР (2016г).</p> <p>В подвальном помещении расположены склады, помещения для чистки овощей, приготовления дезинфицирующих растворов, раздевалка и туалет для работников пищеблока, гладильная, душевая для сотрудников. Вход в подвальное помещение отдельный с хозяйственного двора. Проведен ремонт (2015г), стены облицованы керамической плиткой. Заменены ковры в средней и старшей группах – 2021.</p> <p>Имеется все необходимое оборудование.</p> <p>В 2018 г. проведен капитальный ремонт пищеблока, закуплено современное оборудование (плита, пароконвектор и др.)</p> <p>Ежегодно заключаются договора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на производственный контроль помещений и медицинского блока с Роспотребнадзором; 2. проведение дератизации и дезинсекции; 3. стирка белья; 4. поставка хозяйственных товаров, моющих и дезинфицирующих средств. (ежегодно в пределах 70тыс. рублей). 	
3	<p style="text-align: center;">Освещение</p>	<p>Уровни естественного и искусственного освещения во всех помещениях соответствует требованиям.</p> <p>В 2014г заменены светильники во всех помещениях.</p> <p>Над школьной доской в старшей, подготовительной группе имеется освещение.</p> <p>Проводится контроль над рассаживанием детей, производственный контроль Роспотребнадзором- соответствие освещенности норме.</p> <p>Проводится чистка осветительной аппаратуры в летний период.</p> <p>Работы по замене ламп, чистке аппаратуры проводит электрик службы главного энергетика УрФУ по заявкам.</p> <p>Во время капитальных ремонтов, меняется электропроводка, розетки и выключатели, щитовые</p> <p>Проводится производственный контроль освещения в групповых комнатах.</p>	

4	Отопление и вентиляция	<p>В помещениях очень тепло. Подачу тепла осуществляет котельная ЭПК УрФУ. Обслуживание осуществляет служба главного механика УрФУ.</p> <p>Батареи в групповых оборудованы регулируемыми кранами, ограждающие устройства металлические. В помещениях имеются бытовые термометры, есть график проветривания. Проводится контроль за температурой в группе и спальне. В каждой группе есть увлажнители воздуха.</p> <p>Вентиляция в помещениях естественная, кроме пищеблока, где установлены 2 вентилятора (один в подвальном помещении, второй в чердачном помещении). Ежегодно проводится чистка вентиляции на пищеблоке (заключается договор) и мытье вентиляционной вытяжки над плитой 1 раз в месяц.</p> <p>На пищеблоке установлена новая система вентиляции – в 2018 г.</p> <p>В каждом помещении имеются дезинфицирующие лампы.</p> <p>В каждой группе и спальне имеются приборы очистки воздуха, по 3 шт. (аэролайф). Проводится замена фильтров (1р в год) и замена ламп (по мере необходимости).</p> <p>Во время капитальных ремонтов в группах (2013-2015) проведена полная замена труб отопления.</p>	
5	Водоснабжение и канализация	<p>Здание оборудовано системой холодного и горячего водоснабжения, канализацией.</p> <p>В группах, на пищеблоке и медкабинете имеются водонагреватели.</p> <p>На пищеблоке работает установка чистой воды. Заключен договор на ее обслуживание. Фильтры меняются 1 раз в квартал.</p> <p>Проводится производственный контроль 1 раз в квартал за качеством воды.</p>	
6	Прием детей в детский сад	<p>Прием детей производится на основании медицинского заключения и путевки выданной Детской комиссией УрФУ, согласно Положения о распределении путевок в УрФУ</p> <p>В целях лучшей адаптации детей, ежегодно, в апреле проводится собрание будущих воспитанников.</p> <p>На сайте опубликованы материалы «как подготовить ребенка в детский сад», медицинская информация.</p> <p>При приеме проводятся индивидуальные консультации.</p> <p>С каждым родителем заключается договор на образование и присмотр и уход, на дополнительные услуги.</p> <p>Утренний прием проводят воспитатели групп.</p> <p>В каждой группе своя раздевалка с индивидуальными шкафчиками. В раздевальной комнате расположены информационные стенды для родителей воспитанников. Ежедневно родители ставят роспись в тетради о том, что они привели ребенка здоровым.</p>	

		<p>Медработник и воспитатели групп анализируют адаптацию каждого ребенка. Контроль за организацией утреннего приема осуществляет администрация, за здоровьем детей- медработник. Заведующий и медработник осуществляют ежедневный обход групп. Утренний прием проводится с измерением температуры. Приобретены бесконтактный термометр и камера телевизор</p> <p>Для удобства родителей, приобрести еще один бесконтактный термометр в младшую группу</p>	
7	Медицинское обеспечение	<p>Медицинское обеспечение осуществляет штатный медработник. Заключен договор с детской поликлиникой № 10 на медицинское обслуживание. Узкие специалисты проводят обследование детей 1 раз в году. Ежегодно приобретаются медикаменты и перевязочные средства. Заключен договор с Роспотребнадзором на производственный контроль в медицинском кабинете. Созданы условия для медицинского обслуживания воспитанников: медицинский кабинет, процедурный, ежегодно приобретаются медикаменты и перевязочные средства, имеется необходимое оборудование</p>	<p>Лицензировать медицинскую деятельность - Детская поликлиника №13.</p>
8	Организация питания	<p>Организация питания воспитанников строится на принципах ХААСП Вся работа по питанию проводится в соответствии с санитарными правилами. Организовано 4-х разовое сбалансированное рациональное питание детей и сотрудников на основе разработанного и утвержденного 10-дневного меню. Продукты питания, овощи-фрукты и хлебобулочные изделия поступают, согласно заключенным договорам и ежедневным заявкам. В смете планируются денежные средства с ежегодным увеличением на приобретение продуктов питания. Продукты поступают на склад и ежедневно выдаются заместителем заведующего по ХР на пищеблок. Контроль за организацией питания и поступающими продуктами осуществляем медработник детского сада. Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. На случай отключения горячей воды, пищеблок оборудован водонагревателем. Установлено оборудование для очистки воды. Заключен договор на обслуживание и замену фильтров. Контроль за работой пищеблока осуществляет Роспотребнадзор- заключен договор на осуществление производственного контроля на пищеблоке, ежедневный контроль- медработник детского сада. Планируется работа с родителями: знакомство с меню, ежегодная дегустация блюд</p>	<p>Активизировать и внедрять в работу систему ХААСП.</p> <p>Разработать 10-дневное меню, согласно новым правилам СанПиН</p>

9	Личная гигиена персонала	<p>Правила личной гигиены персоналом соблюдаются. Каждый сотрудник имеет медицинскую книжку и сертификат прививок. Имеется достаточный запас спецодежды, персонал обеспечивается всем необходимым, согласно санитарным правилам.</p> <p>Организована работа по профессиональным медицинским осмотрам, ежегодно сотрудники проходят медицинское обследование и с 2021 г. - психиатрическое освидетельствование</p>	
---	---------------------------------	---	--

Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности

В детском саду уделяется большое внимание пожарной безопасности. Ежегодно в смету закладываются денежные средства на работы по пожарной и электробезопасности. Соблюдается в полном объеме Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994- №69-ФЗ, Правила противопожарного режима в РФ.

Разработана и утверждена декларация пожарной безопасности (№ 65401360-ТО-00012 от 21 августа 2012г).

Разработан и утвержден противопожарный режим в детском саду.

Здание оснащено системой пожарной сигнализации с подключением на пункт в пожарную часть Кировского района.

Здание полностью оснащено первичными средствами пожаротушения.

2 раза в год проходят учения- эвакуация людей на случай пожара.

Ежегодно детский сад участвует в месячнике пожарной безопасности, проводимой УрФУ.

Контроль за противопожарным режимом осуществляют сотрудники отдела ГО и ЧС УрФУ.

По электробезопасности: во время капитальных ремонтов в групповых помещениях проведена замена электропроводки.

Ежегодно сотрудники проходят обучение на 1 группу по электробезопасности, ведется журнал.

Заместитель заведующего по ХР прошла обучение на 3 группу по электробезопасности (2015).

Осуществляется внутренний контроль и контроль сотрудниками управления по безопасности труда в УрФУ

Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

При приеме на работу, каждый сотрудник проходит первичный инструктаж в управлении по безопасности труда и промышленной экологии УрФУ и стажировку на рабочем месте в течение 3-х дней, после получает допуск на работу по специальности.

В детском саду разработаны и утверждены инструкции по охране труда для всех категорий работников и по видам работ, 1 раз в 6 месяцев проходит обучение персонала под роспись в журнале инструктажа. Ведется трехступенчатый контроль за состоянием охраны труда, производственной санитарии и соблюдением трудового законодательства. Персонал знает и четко выполняет правила по охране труда.

Требования по охране здоровья воспитанников определены санитарными правилами (СанПиН 1.2.3685-21), в детском саду разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей. Здание, территория, предметно-развивающая среда в группах соответствует требованиям по охране труда.

В детском саду организована круглосуточная охрана, работают постоянные охранники службы безопасности УрФУ. Территория находится под видеонаблюдением. Для людей с ограниченными возможностями здоровья, установлена кнопка вызова, с помощью охранников они могут попасть в здание детского сада.

Помещения, используемые для осуществления образовательного процесса, их назначение и оснащение

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Музыкально-физкультурный зал Кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыке; • Занятия по физкультуре; • Тематические досуги; • Развлечения; • Театральные представления; • Праздники; • Занятия по ритмике; • «Мультзал»; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудованное рабочее место музыкального руководителя; • Библиотека методической литературы, сборники нот; • Пособия, игрушки, атрибуты и прочие материалы; • Музыкальный центр; • Фортепиано; • Разнообразные музыкальные инструменты для детей; • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; • Детские и взрослые театральные костюмы; • Детские стулья; • Спортивное оборудование, инвентарь. • Мультимедийная установка,
Медицинский блок (кабинет и процедурная)	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинская помощь; • Профилактические мероприятия; • Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудованное рабочее место медицинской сестры; • Медицинская документация; • Медицинские приборы, оборудование; • Медикаменты.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических мероприятий (педсоветов, консультаций для педагогов, родителей, заседания ПМПк, рабочих групп и т.д.); • Хранение методических пособий. • «Мультзал» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудованное рабочее место заместителя заведующей по воспитательной работе; • Библиотека педагогической и методической литературы; • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий (игрушки, муляжи, атрибуты); • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; • Библиотека детской литературы; • Мультимедийная установка (стационарная и переносная); • Камера, фотоаппарат.
Кабинет учителя логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная логопедическая помощь; • Консультации родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудованное рабочее место учителя – логопеда; • Материалы для диагностики; • Материалы для коррекционной работы; • Пособия (игрушки, игры); • Методическая литература.
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации родителей, педагогов, сотрудников детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудованное рабочее место педагога – психолога; • Документы по диагностике; • Литература.

Групповая ячейка

Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Организация воспитательно-образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование, необходимое для осуществления воспитательно-образовательного процесса (детская мебель, игрушки, пособия и т.п.) • Оформленные тематические «уголки»: игровые уголки, уголок природы, уголок дежурных, уголок книги, лаборатория, уголок творчества, уголок дидактических игр, физкультурный уголок, музыкальный уголок, уголок театрализованной деятельности; • Оборудованное рабочее место воспитателей.
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Организация воспитательно-образовательного процесса (формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков); • Информационно – просветительская работа с родителями; • Выставки работ детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские шкафы, скамейки; • Информационные стенды для родителей.
Спальня	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон детей; • Гимнастика и закаливающие процедуры после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель для детей; • Методические материалы для осуществления воспитательно-образовательного процесса, каталог этих материалов; • Методическая литература.
Умывальная-туалет	<ul style="list-style-type: none"> • Организация воспитательно-образовательного процесса (гигиеническое воспитание, самообслуживание). 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские умывальники, унитазы; • Поддон для мытья ног, душ.
Участки для прогулок	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка (организация познавательно-исследовательской, двигательной деятельности детей). 	<ul style="list-style-type: none"> • Веранда; • Оборудования (песочница, стол, скамейки, спортивное оборудование); • Игровой материал.
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия; • Организация (самостоятельной и под руководством педагога) двигательной деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование.